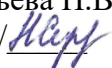



«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «Убеевская СОШ  
имени Дементьева П.В.»  
Сердцева Н.А./  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Убеевская  
СОШ имени Дементьева  
П.В.»  
Басырова Р.З./  
« 28 » августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Убеевская СОШ  
имени Дементьева П.В.»  
Молгачев С.А./  
Приказ № 80 ОД  
от «29 » августа 2023г.



**Рабочая программа**  
**по родному (чувашскому) языку для 10 класса**

МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя  
Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского  
муниципального района Республики Татарстан.

(**базовый** уровень)

**Учитель : Сердцева Надежда Александровна**

**Категория: первая**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2023 г.

Срок: 2023/ 2024 учебный год

## Содержание учебного предмета

### Блок 1. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль.

Язык художественной литературы. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов.

Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Прямая и косвенная речь.

Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного).  
Эффективные приемы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.

## **Блок 2. Разделы чувашского языка**

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка.

Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография.

Лингвистические словари.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Фразеологизмы чувашского языка.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.

### **Блок 3. Язык и культура**

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.

Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Классификация языков. Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Чувашские пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.

Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке.

Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих

информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.

Повторение и обобщение изученного материала по чувашскому языку. Сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков.

## Тематическое планирование

по родному языку (чувашскому)

Классы 10

Учитель Сердцева Надежда Александровна

Количество часов 70 часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4, тестов 1 ч.

Учебное пособие: «Чувашский язык» для 10-11 класса, И.А.Андреев Чебоксары, 2003 год.

Ч	Темы	Количество часов	Дата проведения планируе м.	Фактич.
<b>Общие сведения о языке. Чувашский язык как система средств разных уровней</b>				
1	Язык и общество.	1	01.09	
2	Язык и культура. История чувашского языка.	1	05.09	
3	Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.	1	08.09	
4	<b>Проектная работа по теме: «Чувашские поэты о языке»</b>	1	12.09	
5	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	1	15.09	
6	Разделы науки о языке	1	19.09	
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография</b>				
7	<b>Входная контрольная работа. Диктант.«Юман»</b>	1	22.09	
8	Понятие фонемы. Система чувашских фонем.	1	26.09	
9	Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.	1	29.09	
10	Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.	1	03.10	
11	Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения.	1	06.10	
12	Графика.	1	10.10	
13-14	<b>Изложение с элементами сочинения</b>	2	13.10	

			17.10	
15	Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Фонемный принцип чувашской орфографии.	1	20.10	
16	Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двусистемное письмо. Фонетический разбор.	1	24.10	
17	<b>Практическая работа по теме : «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография»</b>	1	27.10	
<b>Лексика. Лексикография</b>				
18	Лексическая система чувашского языка. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка.	1	07.11	
19	Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.	1	10.11	
20	<b>Проектная работа по теме: «Пирён ялти хушма ятсем».</b>	1	14.11	
21	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов	1	17.11	
22	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Работа со словарями	1	21.11	
23	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Работа со словарями.	1	24.11	
24	<b>Диктант или лингвистический анализ текста</b>	1	28.11	
25	Чувашская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова	1	01.12	
26	Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	1	05.12	
27	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	1	08.12	
28	Крылатые слова, пословицы и поговорки как факт народного творчества	1	12.12	
29	<b>Практическая работа по теме: «Лексика. Лексикография»</b>		15.12	
30	<b>Сочинение «Ес – пурнас тыткачи»</b>	1	19.12	
31	<b>Проектная работа по теме: «Русская заимствованная лексика в чувашском языке»</b>	1	22.12	
<b>Состав слова (морфемика) и словообразование</b>				

32	Состав чувашского слова. Словообразование. Формы словообразования	1	26.12	
33	Особенности проявления закона языковой экономии в чувашском словообразовании. Словообразовательные и синтаксические аффиксы.	1	29.12	
34	Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.	1	09.01	
35	Новообразования в публицистике и художественной литературе. Словообразовательный разбор	1	12.01	
36	Нормативное употребление форм слова. Выражение множественности предметов в чувашском языке.	1	16.01	
37-38	<b>Изложение с творческим заданием.</b>	2	19.01 23.01	
39	<b>Практическая работа по теме: «Состав слова (морфемика) и словообразование»</b>	1	26.01	
<b>Морфология и орфография</b>				
40	Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке.	1	30.01	
41	Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи	1	02.02	
42	Грамматические формы частей речи и их значения	1	06.02	
43	Категориальные и некатегориальные формы слова	1	09.02	
44	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	1	13.02	
45	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1	16.02	
46	Морфологический разбор частей речи	1	20.02	
47	Чувашская орфография, ее разделы. Соответствие разделов и принципов чувашской орфографии.	1	23.02	
48	<b>Проектная работа</b>	1	27.02.	
49	<b>Практическая работа по теме: «Морфология и орфография»</b>	1	03.03	
<b>Синтаксис и пунктуация</b>				



50	Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Интонационное оформление словосочетаний и предложений в речи	1	05.03	
51	Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Отличие сложного предложения от простого.	1	10.03	
52	Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением.	1	12.03	
53	<b>Сочинение-рассуждение «Ёмёр сакки сарлака».</b>	1	17.03	
54	<b>Практическая работа по теме «Сложные предложения»</b>	11	19.03	
55	Чувашская пунктуация. Основные принципы чувашской пунктуации.	1	02.04	
56	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	05.04	
57	Функциональная лингвистика. Речь, функциональные стили речи	1	09.04	
58	Типы языковой экономии и их взаимодействие в структуре чувашского языка	1	12.04	
59	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	1	16.04	
60	<b>Практическая работа</b>	1	19.04	
<b>Научный стиль речи</b>				
61	Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	1	23.04	
62-63	Учимся писать рецензию на художественную литературу.	2	26.04 30.04	
64-65	Изложение с элементами сочинения	1	03.05 07.05	
66	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование</b>	1	10.05	
67	<b>Повторение изученного</b>	1	14..05	
68	<b>Повторение изученного</b>	1	17.05	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-

смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к чувашскому народу;
- уважительное отношение к культурам, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих как в Чувашской Республике, так и в Российской Федерации;
- приобщенность к демократическим, гуманистическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;
- осознание роли чувашского языка как духовной и национально-культурной ценности чувашского народа;
- сформированность позитивного ценностного отношения к чувашскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;
- способность к адекватной самооценке уровня владения чувашским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности;
- стремление к обогащению активного и пассивного словарного запаса, расширению круга используемых языковых и речевых средств чувашского языка;
- понимание роли чувашско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на основном уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

В ходе изучения предмета «Родной (чувацкий) язык» обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, совершенствуют и развивают регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение понимать смысловое содержание текста;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» **на базовом уровне** среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание роли чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
- осознание чувашского языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития чувашского языка с историей общества;

- понимание значений слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

- соблюдение в практике устного и письменного общения основных произносительных, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм чувашского литературного языка;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

- изложение своих мыслей в устной и письменной формах, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватное употребление средств выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);

- соблюдение норм чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

- выявление единиц с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснение их значения с помощью словарей;

- понимание значений фразеологических оборотов, пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- знание кратких сведений об этимологии чувашских имен, о происхождении

названий городов Чувашской Республики;

- понимание значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание причин изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом, значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- характеристику слов с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристику заимствованных слов по языку-источнику, времени вхождения; целесообразное употребление в речи иноязычных слов;

- различение стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

- пользование разными лингвистическими словарями, в том числе мультимедийными;

- сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- [понимание места чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявление общего и специфического в чувашском и других тюркских языках;](#)

- построение диалога в условиях межкультурной коммуникации;

- умение ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

- выявление и исправление ошибок в устной и письменной речи;

- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

- построение устных учебно-научных сообщений различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), написание рецензии на проектную работу одноклассника, доклад; участие в учебно-научной дискуссии;

- владение умениями учебно-делового общения (убеждение собеседника, побуждение собеседника к действию, информирование об объекте, объяснение сущности объекта, оценка);

- определение различия между литературным языком и диалектами; осознание диалекта как часть народной культуры;

- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков, выявление сходств и различий в сопоставляемых языках; учет сходств и различий в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

### **Планируемые предметные результаты к концу 10 класса**

Обучающийся научится:

- осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
- понимать значения слова фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имен, о происхождении названий городов Чувашской Республики;
- понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
- пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными.

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

- сравнивать этико-речевые нормы чувашского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

- приводить примеры и толкование чувашских этнографизмов;

- приводить примеры взаимообогащения языков как результата диалога культур;

- осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

- работать с научно-популярным текстом;

- владеть основными правилами участия в полилоге;

использовать дополнительные источники знаний о чувашском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы